

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE

**COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni**

Contesto di rilevamento: Esposizione orale e scritta di tutte le discipline, comprensione dei testi di tutte le discipline

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, .</b>	Comprende informazioni esplicite e, opportunamente guidato, produce semplici enunciati e testi.	Comprende in modo globale tutte le informazioni e produce semplici enunciati e testi.	Comprende in modo completo e produce in modo ampio, corretto e personale enunciati e testi anche di una certa complessità.	Comprende in modo approfondito e produce in modo ampio, corretto, completo e originale, ottimi enunciati e testi di una certa complessità.
<b>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere in modo guidato le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato in situazioni note.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee in modo semplice ma chiaro e di adottare un registro linguistico appropriato anche in situazioni nuove.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

Contesto di rilevamento: giochi di ruolo – stesura di brevi messaggi a scopo comunicativo; dal fact file al dialogo, all'intervista. In siti, indicati e dedicati, in lingua inglese, ricerca di materiale utile a realizzare un prodotto

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Si esprime e comunica con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinaria, di studio.</b>	Guidato comprende espressioni familiari di uso quotidiano pronunciate molto chiaramente dall'interlocutore e risponde con frasi semplici e note.	Comprende espressioni familiari di uso quotidiano pronunciate chiaramente dall'interlocutore e risponde con frasi semplici e note.	Interagisce con espressioni familiari di uso quotidiano pronunciate dall'interlocutore utilizzando frasi note. Si esprime e comunica con sicurezza	Interagisce fluidamente con espressioni familiari di uso quotidiano pronunciate dall'interlocutore utilizzando anche frasi nuove. Si esprime e comunica con padronanza.
<b>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione.</b>	Guidato utilizza parzialmente la lingua inglese con le tecnologie dell'informazione.	Utilizza, a volte, le tecnologie dell'informazione con una certa autonomia.	Utilizza le tecnologie dell'informazione con autonomia.	Utilizza le tecnologie dell'informazione con autonomia ed efficacia.

**COMPETENZA DIGITALE: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.**

Contesto di rilevamento: ogni qualvolta vengono utilizzate le TIC ( LIM, lavori di gruppo e individuali, approfondimenti e ricerche, simulazioni ed esposizioni...attraverso l'uso di software)

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare per produrre dati e informazioni.</b>	Solo se guidato riesce ad utilizzare le tecnologie e software adeguati per realizzare un prodotto semplice.	In autonomia ma in modo essenziale, crea un prodotto completo con l'utilizzo di software adeguati.	In autonomia e in modo corretto realizza buoni prodotti con l'utilizzo di software adeguati .	In autonomia e in modo corretto e completo realizza ottimi prodotti con l'utilizzo di software adeguati.

**COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.**

Contesto di rilevamento: esempio analisi dati: cartografia, progettazione, indagine statistica, problem solving declinato nei diversi ambiti disciplinari;

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Analizza dati Affronta e risolve situazioni problematiche sulla base di elementi certi. Analizza i risultati.</b>	Analizza, se guidato, dati e fatti della realtà solo in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi e in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato.	Analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità in contesti semplici se guidato. Affronta e risolve semplici situazioni problematiche, con conoscenze e abilità fondamentali. sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato	Analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone l'attendibilità anche in contesti strutturati. Affronta e risolve situazioni problematiche anche in contesti nuovi, sulla base di elementi certi, analizzando i risultati.	L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati

**IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.**

Contesto di rilevamento: lavori di gruppo, approfondimenti e ricerche, simulazioni (organizzare un viaggio, preparare ed esporre ai compagni un approfondimento...)

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Riesce ad impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ricerca e organizza nuove informazioni.</b>	Guidato utilizza qualche strumento culturale e metodologico per reperire informazioni di base anche da altre discipline.	Utilizza qualche strumento culturale e metodologico per reperire informazioni di base pertinenti al tema della ricerca.	Utilizza strumenti culturali e metodologici per reperire informazioni pertinenti al tema della ricerca e allo scopo.	Utilizza strumenti culturali e metodologici utili a reperire informazioni pertinenti al tema della ricerca, allo scopo e utilizzando le risorse disponibili.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.**

**Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.**

Contesto di rilevamento: Cartografia, orienteering, disegno tecnico, analisi del paesaggio, aspetti geometrici, analisi opere artistiche e musicali, ambito storico,...

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b>	Se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di sé stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose	Utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	Utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
<b>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</b>	Osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e ne interpreta gli aspetti evidenti in modo guidato.	Osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	Osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole in modo personale.	Osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.
<b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</b>	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi e motori. Si esprime in relazione alle proprie potenzialità se guidato e istruito.	Ha una padronanza essenziale di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi e motori. Si esprime in relazione alle proprie potenzialità in modo appropriato e essenziale.	Ha una padronanza completa di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi e motori per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza approfondita di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi e motori per comunicare e produrre con sicurezza in modo originale e creativo.
<b>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico/musicale/motorio per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme/musica e canto/schemi motori.</b>	Guidato riproduce immagini e forme/musica e canto/schemi motori, mantenendo l'attinenza con il tema proposto/le istruzioni date.	Riproduce immagini e forme/musica e canto/schemi motori, mantenendo l'attinenza con il tema proposto/le istruzioni date.	Crea, in modo personale, immagini e forme/ musica, canto/ schemi motori attinenti al tema proposto con personale interpretazione. Mostra potenzialità/talento in.....	Crea, in modo originale, immagini e forme/ musica, canto/ schemi motori attinenti al tema proposto con personale interpretazione e originalità. Mostra talento in.....

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.**

Contesto di rilevamento: Attraverso le osservazioni sistematiche

Competenze	Grado iniziale	Grado base	Grado intermedio	Grado avanzato
<b>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla</b>	Guidato discute all'interno del gruppo sugli aspetti basilari, rispettando il proprio turno.	Discute all'interno del gruppo sugli aspetti essenziali, e nel rispetto delle idee altrui.	Discute all'interno del gruppo in modo adeguato e pertinente,	Discute all'interno del gruppo in modo coinvolgente e pertinente, apportando il proprio originale

<b>conversazione o dalle attività, rispettando tutti. Porta a termine il lavoro assegnato.</b>	Se guidato porta a termine il proprio lavoro.	Porta a termine, con una certa autonomia, il proprio lavoro.	apportando il proprio contributo, e rispettando le idee altrui Porta a termine il proprio lavoro con autonomia e senso del dovere.	contributo e rispettando le idee altrui Porta a termine il proprio lavoro con autonomia e grande senso del dovere..
--	---	--	---	--

**SPIRITO DI INIZIATIVA : Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.**

**Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

*Contesto di rilevamento: Attraverso le osservazioni sistematiche*

<b>Competenze</b>	<b>Grado iniziale</b>	<b>Grado base</b>	<b>Grado intermedio</b>	<b>Grado avanzato</b>
<b>E' capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>	Guidato segue le indicazioni relative all'attività da svolgere per produrre e offre il proprio contributo.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, rivelando disponibilità misurarsi con le novità e gli imprevisti.